

Año 1, núm. 1, julio-diciembre 2010 / PRESENTACIÓN

Para este primer número lanzamos previamente una convocatoria para el envío de colaboraciones que contribuyeran a la reflexión en torno a la pregunta "¿Cómo entender "lo educativo" en la era global? Tal como lo esperábamos, recibimos documentos que abordaron el tema desde puntos de vista diversos y complementarios.

Gracias al proceso de selección realizado, tanto por el consejo editorial como por expertos de diferentes disciplinas, presentamos una sección temática integrada por cuatro documentos; el primero de ellos se titula *Impacto de la globalización en los rankings mundiales universitarios para la clasificación y construcción del prestigio académico de las instituciones universitarias*, donde Patricia Esperanza Alvarado Tovar nos habla de la forma en que la globalización nos ha orillado a estandarizar los indicadores de calidad en las instituciones educativas, analiza la historia y la metodología de los estándares universitarios, y nos señala la influencia de éstos en el percepción de calidad de las instituciones de educación superior.

Desde la sociología, Benito León Corona y Lorena Oliver Villalobos, discuten cómo México ha seguido la tendencia educativa mundial de centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de competencias, en el documento *La Reforma por competencias en el Sistema de Educación Media Superior. Una mirada desde la teoría del neoinstitucionalismo*, los autores ofrecen el análisis detallado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior con un enfoque específico en el proceso de cambio institucional.

El papel que en la actualidad desempeña la internet social en el contexto del aula es analizado por Antonio Ponce Rojo, Jorge Hernández Contreras, Pedro Moreno Badajos y Juan Gerardo Martínez Borrayo en el texto *Universidad 2.0: Estado actual del uso de las herramientas más comunes de la nueva generación de internet social en la educación presencial universitaria*, donde nos ofrecen una revisión del uso de estos recursos en México y sus potencialidades como herramientas de aprendizaje.

Finalmente, como una invitación a contrarrestar las visiones estandarizadas que promueven la utilización de un vocabulario único, globalizado, Luis Porter, en el ensayo crítico *La universidad de Babel*, nos brinda la alternativa del diálogo intercultural, donde se reconozcan y aprecien los múltiples saberes del pensamiento nuevo. Con una estructura particular, el documento se aparta de la lectura lineal y ofrece al lector la posibilidad de elegir la ruta que habrá de seguir al leer, lo que multiplica sus posibles interpretaciones.

En la sección "Artículos" presentamos dos textos valiosos que abordan tanto la dinámica del proceso de formación como uno de los actores principales en la formación, en este caso, una profesora. Gracias a la revisión minuciosa del concepto de cultura y sus particularidades al situarlo en la vida académica, María Guadalupe Moreno Bayardo, José Margarito Jiménez Mora y Verónica Ortiz Lefort en el documento *Prácticas y procesos de formación para la investigación educativa en programas doctorales. Un encuentro de culturas*, nos plantean diversos cuestionamientos en torno a la forma en que distintas culturas académicas interactúan en la formación de investigadores del área educativa.

Por su parte, en el documento *Subjetividad docente en la sociedad global. Aportaciones desde una experiencia de investigación narrativa*, Amalia Susana Creus desde una perspectiva feminista estudia la influencia de la cultura popular y los procesos pedagógicos en la construcción de la identidad docente, para lo cual utiliza como herramienta de indagación el análisis de la narrativa biográfica.

La sección "Debates" inicia con la publicación del artículo *Tendencias, dificultades y retos en la formación docente del nivel básico en el sistema educativo mexicano* de María Alicia Peredo Merlo y Diana Sagástegui Rodríguez, quienes analizan las debilidades presentes en la estrategia seguida por el Estado al intentar resolver la problemática de la formación docente mediante la asignación de dicha responsabilidad a las instituciones educativas.

Por último, presentamos la lectura que María de las Mercedes Palencia Villa hace del libro *Las maestras en México*, recuento de una historia de Rosa María González Jiménez publicado en 2008 por la Universidad Pedagógica Nacional, y presentada en el documento "La primera profesora en México que se autonoombra feminista", que puede consultarse en la sección de reseñas.

Esperamos que este primer número sea para los lectores una invitación a la reflexión, discusión y el análisis de la realidad educativa.