

Sujetos de la educación y cultura

DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i8.302>

Emma Ruiz Martín del Campo

La subjetividad, la expresión de la singularidad de cada uno de los humanos, presupone la existencia de culturas, tramas simbólicas a las que como miembros de nuestra especie quedamos sujetos, siendo de entre ellas el lenguaje el que más directamente ejerce influencia en nuestra vida en sociedad. La educación, por su parte, alude a procesos que coadyuvan a la inserción de los sujetos en prácticas culturales.

En este número 8 de *Diálogos sobre Educación* incluimos una serie de artículos que enriquecen directamente el tema que nos ocupa, pero también otros que abonan el amplio campo de la educación. Por otra parte, inauguramos la sección de debate, que da fuerza al título de nuestra revista, presentando al lector puntos de vista diferentes, sobre cuestiones que despiertan controversia en el campo educativo. En la sección de reseñas una profesional, que ha reunido una larga experiencia en educación especial, nos desglosa el apartado de un libro que da cuenta de las investigaciones que sobre el tema se han hecho entre 2002 y 2011. Para terminar, un experto del tema que nos ocupa, centralmente en este número, hace la reseña de un libro que aborda aspectos significativos de las relaciones entre los sujetos de la educación y las culturas.

Partimos del artículo de Ruiz “Educación, diferencias subjetivas y culturales”, para perfilar y poner a discusión los conceptos que son los ejes temáticos del presente número: sujetos, educación y cultura. La autora hace un recorrido reflexivo por ellos, que desemboca en una cuestión álgida en el mundo educativo actual: la existencia de clases que reúnen a alumnos procedentes de muchas culturas diferentes, y que enfrentan a los educadores con el reto de lograr hibridez y formas de interacción inclusivas, que idealmente permitan a todos los integrantes del grupo sentirse comprendidos y motivados para las tareas de gesta de conocimiento y de acción sobre la realidad subjetiva y social.

Los trabajos de Taracena, Gutiérrez y Chávez confluyen desde sus respectivos desarrollos en una pregunta punzante para los educadores del siglo XXI: ¿Qué ocurre en la educación en sentido amplio, y en particular en la que tendría que abocarse a la protección y el desarrollo de los niños, que tantas veces se atiende predominante o exclusivamente a

mandatos disciplinarios o institucionales, a costa del daño a las singularidades de esos sujetos que son entregados a establecimientos educativos o tutelares con la encomienda de cultivarlos y promoverlos?

Taracena en “Los niños y jóvenes en situación de calle como sujetos educativos”, nos permite atravesar los cauces de un modelo educacional piloto para niños que carecen de un hogar o comunidad de contención estable, para luego exponer las dificultades que se oponen a su implementación y sustento, e incluso a la consideración de los niños y jóvenes en situación de calle como sujetos educativos.

“Infancia y biopolítica en el México contemporáneo. Del amparo de la ley al abandono...” es el tema que permite a Gutiérrez poner en cuestión el discurso y las prácticas jurídicas, que se suponen abocadas a la protección de la infancia y que sin embargo dan lugar a situaciones como la ocurrida a una niña, cuyo ‘caso’ aborda la autora, que prácticamente fue arrebatada de la tutela de sus parientes más cercanos para ser internada en dos albergues infantiles de acreditación oficial de los que luego la pequeña, textualmente, desapareció.

Chávez hace un análisis de la forma en que el llamado “Trastorno de déficit de atención e hiperactividad” es abordado en la Dirección de Psicopedagogía de la SEJ, donde se permite la etiquetación de los niños y su manejo a partir de una perspectiva neurobiológica, sin considerar suficientemente su singularidad, su historia de vida y el contexto en el que se manifiesta la falla de atención y/o la hiperactividad. Figuras de autoridad que tendrían la responsabilidad de velar porque los niños recibieran el trato benéfico para su desarrollo como sujetos, parecen más bien no involucrarse y así abrir las puertas al riesgo de la estigmatización y la medicalización de los chicos etiquetados como hiperactivos.

El artículo de Briceño, “Procesos de identidad en estudiantes de secundaria de Jalisco”, da cuenta de algunos de los significados que los sujetos de la educación que participaron en la investigación realizada por ella dan a sus estudios de secundaria, a partir de cuatro aspectos explorados: la manera como se ven a sí mismos, el grado de satisfacción o insatisfacción que experimentan con sus estudios, la percepción de su interacción con el medio escolar y la consideración de su proyecto de vida. La inclusión de algunos estudiantes que habitan en zonas semiurbanas y otros en grandes ciudades, permite

considerar la influencia que el factor cultural ejerce en los puntos de vista de los adolescentes.

La lectura del trabajo de Martínez Téllez, “La institución educativa en la configuración de las expectativas de los alumnos”, permite rastrear la influencia de la cultura escolar en la gesta de metas, ideales y anhelos de sujetos que atraviesan la fase educativa del bachillerato.

El equipo configurado por Hernández, Pérez Mora y González, hace un análisis de las características que reúnen exalumnos que han desertado de programas de posgrado del CUCEA de la Universidad de Guadalajara, para en base a ello formular estrategias que puedan conducir a la mejora de la educación superior.

El artículo de Sosa, “Sentidos del trabajo en el campo de la educación”, es ocasión para rastrear, en base a un ejemplo tomado del sistema de educación media en Argentina, formas como tradicionalmente era comprendido el trabajo por los actores educativos, y atisbar fisuras en dichas concepciones. La apertura y la innovación en la forma en que los sujetos operantes en el terreno educativo empiezan a redefinir el trabajo, apuntan a posibles cambios que pudieren llevar a pugnar por una economía social, a pesar de que la lógica capitalista dominante parece inundarlo todo.

En “Las locuras del (ex)emperador. Reflexión sobre posibles implicaciones psicológicas en el discurso de George W. Bush sobre la invasión a Irak en 2003”, Vázquez nos induce a reflexiones sobre las culturas, y sobre las tendencias de las que se vuelven dominantes a considerarse mejores que las otras, conformadas por ‘bárbaros’. De ello deriva la posibilidad de llevar a cabo ataques devastadores justificados ‘en nombre de la paz y de la libertad’. Tentados a considerarse poseedores de la verdad, los sujetos pertenecientes a imperios con posibilidades técnicas de dominio sobre otros, buscan muchas veces apoderarse, hoy en día de sus recursos, como antaño de sus territorios. La invasión a Irak, marcada, entre otras cosas, por el interés de tomar posesión de los hidrocarburos de dicho país, fue sin embargo también facilitada por las características subjetivas del presidente de la nación estadounidense en 2003: George W. Bush, quien puso en juego sus ideas grandilocuentes y su pretensión de reinscribir la historia al declarar la guerra a Irak.

“Impacto de dos estrategias educativas en la adquisición de conocimientos sobre diabetes mellitus en adolescentes”, es un texto en el que se da cuenta de los resultados de un trabajo cuasi experimental llevado a cabo por jóvenes investigadores. Ellos pusieron a prueba dos estrategias para incrementar el saber sobre la citada enfermedad. En un grupo los sujetos experimentales realizaron una actividad de periodismo ligada al tema de la diabetes, mientras que otro grupo fue invitado a juegos de tenis y a la vez recibió una enseñanza extra sobre la enfermedad en forma de preguntas y reforzamientos durante el juego. Los resultados muestran que, si bien ambos grupos adquirieron conocimientos sobre la diabetes, lo hicieron en mayor medida los sujetos pertenecientes al grupo en que se puso en práctica el reforzamiento.

La sección de *Debate* que, como ya se dijo, inaugura nuestra revista en este número, pone a discusión dos formas de abordaje en casos de niños que dan muestras de hiperactividad y déficit de atención: Beltrán expone cuestiones relativas al uso de fármacos en tales casos, mientras que Ruiz esclarece la actitud que el psicoanálisis mueve a tomar ante tales manifestaciones.

La sección de *Reseñas* se abre con la aportación de Suro sobre el libro coordinado por Mercedes de Agüero Servín, *Aprendizaje y Desarrollo 2002-2011* en México. De dicha obra Suro destaca la parte que abona al campo de la educación especial, dando una pincelada del cuadro que Guadalupe Acle Tomasini prefigura sobre los resultados de investigación obtenidos en dicha área.

Por último, Dietz nos presenta el libro *The education of indigenous citizens in Latin America (La educación de ciudadanos indígenas en Latinoamérica)*, coordinado por Cortina, de la Columbia University. La reseña que Dietz hace de la obra nos lleva de nuevo al tema de la urgencia de tomar en serio el desafío de la existencia en la escuela de grupos multiculturales, que representan un reto para los docentes, pero también para las autoridades encargadas de implementar estrategias educativas promotoras de la interculturalidad.

Así, el número 8 se cierra volviendo a la reflexión sobre la estrecha vinculación de los sujetos de la educación con las culturas a las que pertenecen o a las que acceden movidos por las realidades de nuestro mundo actual.