

Editorial

DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i34.1797>

Inteligencia Artificial y educación: una tensión presente

La emergencia de las innovaciones tecnológicas en las prácticas escolares representa un debate intenso y amplio en el campo de la investigación educativa; un territorio de disputa y tensión, principalmente, entre algunos discursos tecnofílicos que ven con optimismo toda incorporación de estas herramientas, y otros más bien tecnofóbicos, caracterizados por el pesimismo sobre los efectos de la implementación de los dispositivos tecnológicos en el desarrollo cognitivo y social. Podemos decir que históricamente el entendimiento de las instituciones educativas parece estar más inclinado hacia esta segunda postura: el uso de la calculadora, el internet o las redes sociales en las prácticas educativas, en sus inicios despertó fuertes críticas fundamentadas en la preocupación de los directivos y profesores sobre sus implicaciones en los procesos de aprendizaje de las nuevas generaciones.

Sin haber superado todavía el debate sobre las implicaciones de las innovaciones tecnológicas en la educación, desde hace algunos años se ha sumado como una preocupación más la emergencia de la denominada Inteligencia Artificial, entendida principalmente a partir del uso de herramientas generadoras de contenido textual, gráfico y audiovisual, como ChatGPT. Si bien esta preocupación parte de un ejercicio epistemológico que cuestiona primordialmente el proceso de decodificación selectiva de fuentes de información, imágenes y videos confiables o reales, así como de un posicionamiento ético que presenta una crítica a los derechos de autor y el plagio académico, las medidas para enfrentar este problema, en su mayoría, suelen reducirse a una perspectiva punitiva centrada en el endurecimiento de los controles de vigilancia y castigo dirigidos a este tipo de prácticas.

Además de que la cultura de la prohibición también reproduce algunos ejercicios de violencia simbólica y estrategias pedagógicas tradicionales basadas en dinámicas y normas de conducta que tienen cada vez menos que ver con las identidades y dinámicas de socialización de las infancias y juventudes, quedarse en la mera vigilancia y exclusión es negarse a cuestionar el presente y proyectar el futuro de las prácticas educativas. El problema para las instituciones educativas, en muchos casos se reduce a que las actividades que los docentes encomiendan a los estudiantes para evaluar sus aprendizajes, pueden ser realizadas con facilidad por la Inteligencia Artificial. Esta

perspectiva deja de lado las preguntas fundamentales por las funciones de la educación escolar: la capacidad de los contenidos y trabajos escolares con los aprendizajes para despertar la curiosidad y desarrollar el potencial intelectual de los estudiantes, su relación con las inquietudes y motivaciones de las infancias y juventudes contemporáneas.

Más allá de cualquier postura maniquea sobre la implementación de las innovaciones tecnológicas en las prácticas educativas, el ritmo y la profundidad de las inminentes transformaciones en los ecosistemas simbólicos, las dinámicas de conocimiento y socialización representan un desafío presente para preguntar críticamente, desde el campo de la investigación educativa, cómo las instituciones educativas y sus actores están entendiendo el uso de la Inteligencia Artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar. Con este apasionante reto, la revista *Diálogos sobre Educación. Temas actuales en investigación educativa* les invita a la lectura de su número 34. Esperamos que los trabajos aquí presentados permitan varias reflexiones y discusiones interdisciplinarias que nutran el debate sobre los retos, tensiones y posibilidades de la relación entre los sistemas escolares y la Inteligencia Artificial.

Sergio Solorio Silva

Diálogos sobre Educación. Temas actuales en investigación educativa. Año 16, No. 34, noviembre 2025-febrero 2026 es una publicación cuatrimestral editada por la Universidad de Guadalajara, a través del Departamento de Estudios en Educación, por la División de Estudios de Estado y Sociedad del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Los Belenes. Edificio "A" Nivel 3 Av. Parres Arias #150 y Periférico Norte. C.P. 45100. Zapopan, Jalisco, México. Tel. 33-38-19-33-00, ext. 23604 y/o 23490. <http://dialogossobreeducacion.cucsh.udg.mx> Correos: dialogoseduccion@gmail.com y dialogoseduccion@administrativos.udg.mx Editor responsable: Anayanci Fregoso Centeno. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo: 04-2009-082814355800-203, ISSN: 2007-2171, otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, María Dolores Rivera Reynoso. Fecha de la última modificación: 31 de octubre de 2025, con un tiraje de un ejemplar.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Universidad de Guadalajara.