

# Continuidad pedagógica, condiciones de vida y migración de estudiantes en la Universidad Nacional de Catamarca (Argentina) durante la pandemia de COVID-19

## *Pedagogical continuity, living conditions and migration of students at the National University of Catamarca (Argentina) during the COVID-19 pandemic*

DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i32.1471>

Daniel Esteban Quiroga\*  
José Alberto Yuni\*\*  
Belém Montalto\*\*\*  
Marcos Andrada\*\*\*\*

### Resumen

El cierre de universidades debido a regulaciones gubernamentales ha llevado a prácticas educativas emergentes e inciertas. Este artículo analiza la interrelación entre la continuidad pedagógica, las condiciones de vida y la migración de estudiantes de la Universidad Nacional de Catamarca en 2021, en el contexto desafiante de la pandemia. Se examina la influencia de las condiciones de vida, como vulnerabilidad laboral y responsabilidades familiares en la educación. Además, se explora el impacto de la migración interna e internacional en las experiencias académicas y personales de los estudiantes. La investigación es descriptiva-interpretativa con un enfoque cuanti/cualitativo, adoptando un diseño multifocal y emergente. Se destaca la importancia de comprender las complejas dinámicas para informar estrategias institucionales y políticas que promuevan la equidad y el bienestar estudiantil en situaciones similares. La investigación sostiene que los estudiantes son clave en las acciones pedagógicas e institucionales, y ofrece información relevante para mejorar los trayectos de formación universitaria durante y después de la pandemia. Se enfatiza la necesidad de implementar medidas específicas para abordar las diversas necesidades de los estudiantes, considerando su situación socioeconómica, migratoria y familiar, y promoviendo la equidad en el acceso a la educación superior.

**Palabras clave:** Continuidad pedagógica – condiciones de vida – migración estudiantil – pandemia – estudiantes migrantes – educación superior.

### Abstract

The closure of universities due to government regulations has led to emerging and uncertain educational practices. This article analyzes the interrelationship between pedagogical continuity, living conditions and the migration of students from the National University of Catamarca in 2021, in the challenging context of the pandemic. We examine the influences of living conditions, such as employment vulnerability and family responsibilities on education are exami-

\* Doctor en Demografía. Línea de investigación: Pobreza, desigualdad social, migración y fuentes de datos. Profesor-investigador, Instituto Regional de Estudios Socio-Culturales (CONICET-UNCa), Universidad Nacional de Catamarca (UNCa). Argentina. [dequiroga@huma.unca.edu.ar](mailto:dequiroga@huma.unca.edu.ar)

\*\* Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Línea de investigación: Educación de personas mayores y Metodología de la investigación. Profesor-investigador, Instituto Regional de Estudios Socio-Culturales (CONICET-UNCa), Universidad Nacional de Catamarca Catamarca (UNCa). Argentina. [joseyuni@yahoo.com.ar](mailto:joseyuni@yahoo.com.ar)

\*\*\* Economista con mención en Microeconomía. Línea de investigación: Transición demográfica y sus efectos en la economía. Centro de Análisis e Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Asunción (UNA). Paraguay. [belemmont@gmail.com](mailto:belemmont@gmail.com)

\*\*\*\* Doctor en Demografía. Línea de investigación: Indicadores educativos en instituciones de nivel superior. Investigador, Centro de Investigación e Innovación Tecnológica, Universidad Nacional de La Rioja (UNLAR). Argentina. [marcosandrada80@gmail.com](mailto:marcosandrada80@gmail.com)

ned, and explore the impact of internal and international migration on students' academic and personal experiences. The research is descriptive-interpretive with a quantitative-qualitative approach, adopting a multifocal and emergent design. We highlight the importance of understanding complex dynamics to inform institutional and policy strategies that promote equity and student well-being in similar situations. We argue that students are key to pedagogical and institutional actions, and offer relevant information to improve college educational trajectories during and after the pandemic, and emphasize the need to implement specific measures to address the diverse needs of students, taking into account their socioeconomic, immigration and family situation and promoting equity in access to higher education.

**Keywords:** Pedagogical continuity – living conditions – student migration – pandemic – migrant students – higher education.

## Introducción

La irrupción de la pandemia de Covid-19 ha planteado un desafío sin precedentes a nivel mundial, especialmente para los países en vía de desarrollo que han enfrentado dificultades socioeconómicas en la última década. Más allá de los impactos evidentes en la salud, la pandemia ha tenido consecuencias significativas en los esfuerzos gubernamentales para reducir las brechas sociales, de ingresos y empleo. Contrariamente a las primeras interpretaciones que consideraban a la pandemia como un “gran igualador”, la realidad ha revelado lo contrario, exponiendo de manera contundente las profundas desigualdades e interseccionalidades presentes en distintos territorios, géneros, clases sociales y otras dimensiones.

Ante las medidas de aislamiento social, tanto el gobierno nacional como los gobiernos locales han establecido como principio rector de su acción política educativa la implementación de diversas estrategias. Estas buscan sostener los procesos de continuidad pedagógica para garantizar el derecho a la educación en todos los niveles del sistema educativo, a pesar del cierre temporal de los establecimientos educativos.

El cierre físico de las universidades en respuesta a las regulaciones gubernamentales, ha dado lugar a prácticas de enseñanza y aprendizaje marcadas por la emergencia e incertidumbre para mantener la continuidad de las propuestas pedagógicas. No obstante, se advierte la necesidad de conocer y analizar las condiciones socioeconómicas, tecnológicas, emocionales y didácticas que docentes y estudiantes afrontan en los nuevos escenarios y entornos que habitan, así como las decisiones institucionales orientadas a garantizar el desarrollo del calendario académico, los contenidos mínimos y su calidad, de acuerdo a las recomendaciones del ministro de Educación nacional.

La trayectoria empírica adquirida recientemente nos permite señalar que, al analizar los procesos de continuidad pedagógica es ineludible incorporar el reconocimiento de la desigualdad territorial como un elemento preexistente. Esto nos lleva a considerar no solo los aspectos técnicos de la enseñanza en el contexto de la pandemia, sino también las condiciones socioeconómicas y geográficas que influyen en la accesibilidad y calidad de la educación.

Es esencial comprender cómo la desigualdad territorial afecta directamente la implementación y efectividad de las estrategias pedagógicas, ya que las disparidades geográficas pueden traducirse en limitaciones de acceso a la tecnología, conectividad limitada a internet y recursos educativos escasos, que inciden negativamente en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. Este análisis debe abordar la dimensión social de la desigualdad territorial, considerando cómo se distribuyen los recursos educativos entre áreas urbanas y rurales, y las barreras sociales y económicas que enfrentan los estudiantes en entornos territoriales desfavorecidos.

En el contexto de los países en desarrollo como Argentina, estas disparidades se han vuelto especialmente evidentes en el ámbito educativo, donde las brechas sociales, económicas y territoriales han afectado la implementación de estrategias de continuidad pedagógica. Este estudio se focaliza en un grupo específico de estudiantes: los migrantes, que se desplazan para estudiar en la Universidad Nacional de Catamarca.

A diferencia de los patrones migratorios globales motivados por desigualdades internacionales, el fenómeno que nos ocupa está enraizado en dinámicas locales y regionales, donde los estudiantes migran desde áreas rurales o marginadas en busca de mejores oportunidades educativas. Estas zonas, a menudo caracterizadas por menores niveles de desarrollo socioeconómico, presentan desafíos específicos en cuanto a acceso a tecnología, conectividad y recursos educativos, lo que amplía las barreras para la continuidad pedagógica durante la pandemia.

En este marco reflexivo, planteamos como interrogante de investigación: ¿Cuál es la influencia de la desigualdad territorial preexistente en el desarrollo y la efectividad de las estrategias de continuidad pedagógica implementadas durante la pandemia de Covid-19 para los estudiantes migrantes de la Universidad Nacional de Catamarca en el año 2021? Se explorarán factores significativos, como las condiciones socioeconómicas de los alumnos migrantes, las variables de acceso y las dificultades técnicas, así como la asistencia institucional, con el objetivo de comprender de manera integral los desafíos específicos que enfrentan en el actual contexto educativo.

Por último, la reflexión sobre la interseccionalidad de las desigualdades se torna esencial para comprender y abordar de manera efectiva los impactos de la pandemia. La necesidad imperante de adaptar y fortalecer las políticas educativas se presenta como una tarea crítica en la construcción de un futuro más equitativo y resiliente.

## Referencia teórico contextual

La importancia de esta investigación reside en su contribución a generar evidencia empírica que respalde acciones dirigidas hacia la juventud, considerándola como un actor social fundamental en la promoción de la movilidad social ascendente (Quiroga, de Oliveira, Sebastián, Yuni, Barros, Macías, 2023). Se han llevado a cabo investigaciones sobre la población joven de manera constante y desde diversas disciplinas, con el objetivo de incorporar a los jóvenes en los procesos sociales, económicos y políticos, aprovechando la realidad demográfica latinoamericana.

En el ámbito internacional, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), desde hace un par de años viene desarrollando diferentes estrategias y dispositivos como *Generation Unlimited* y *Juventud 2030*, para atender las necesidades, desarrollar las capacidades de acción y promover el pleno ejercicio de los derechos de los jóvenes en toda su diversidad. Se reconoce que actualmente el mundo está habitado por la “generación joven más grande de toda la historia de la humanidad”, lo que determina que se enfrenten a grandes desafíos como consecuencia del desempleo, la falta de educación o capacitación, conflictos armados, embarazo adolescente, consolidación del ciclo de pobreza, etc. (OIJ, 2018; OCDE, CEPAL, CAF, 2006; OIJ, Cepal, IMJUVE, 2014).

La presente investigación se desarrollará desde el concepto de “condiciones de vida”, en tanto síntesis de las nociones de pobreza y calidad de vida, ya que está asociada a las privaciones materiales (acceso al suelo urbano, vivienda digna, servicios, etc.) y a los medios de ingresos (ingreso laboral) (Boldrini, Del Castillo, Malizia, 2014).

La tradicional trayectoria educativa y la experiencia del primer empleo, han experimentado una transformación significativa, perdiendo su centralidad objetiva y simbólica como pilares fundamentales de integración social (Miranda, Salvia, 2000). La precarización de las condiciones de vida de los jóvenes, particularmente en entornos de pobreza y extrema pobreza, genera una cadena de efectos difícilmente superables en el corto plazo. Este fenómeno funciona como un dominó, propiciando el abandono prematuro de la educación formal y que resulta en la exclusión de los canales esenciales de socialización (Farías, Nogueira, 2017).

Según Dussel (2004), la desigualdad educativa en Argentina persiste de manera notable, siendo uno de sus indicadores más marcados la disparidad político-territorial entre las provincias, evidenciada a través de los índices de deserción escolar por región. A su vez, Steinberg, Centralago y Gatto (2011) sostienen que, a pesar del marco normativo existente en el país, este no ha logrado asegurar adecuadamente el derecho a la educación para todos. Esto es especialmente evidente debido a las pronunciadas disparidades sociales y económicas tanto entre las jurisdicciones como dentro de las mismas. Como ya fue mencionado, estas desigualdades arraigan en un proceso histórico que ha configurado a Argentina con una concentración geográfica de capacidades productivas, intensificando las brechas en el acceso a una educación equitativa.

En este punto, es imperativo resaltar que la migración debe ser comprendida como un fenómeno intrínsecamente vinculado a una situación de vulnerabilidad social y deterioro en las condiciones de vida (Olvera-García, Montoya, González, 2014; CEPAL, 2008; Delaunay, 2007). La decisión de moverse surge como una respuesta a un entorno económico, político y social desfavorable. Para este trabajo, consideramos que la migración no debería ser vista simplemente como un cambio de ubicación geográfica, sino como una manifestación palpable de las dificultades que enfrentan comunidades enteras en busca de un horizonte más promisorio (CEPAL, 2008; Delaunay, 2007; Delgado, Márquez, Rodríguez, 2009; Groizard, 2006).

Detrás de cada migrante hay una historia compleja de desafíos y adversidades que los impulsan a dejar atrás lo conocido en búsqueda de oportunidades y condiciones que les permitan

no solo sobrevivir, sino también prosperar (Quiroga, de Oliveira, Sebastián, Yuni, Barros, Macías, 2023; de la Torre, 2009; Martínez, 2000). Considerar la migración desde esta perspectiva es esencial para abordar adecuadamente las raíces profundas de este fenómeno, y trabajar hacia soluciones que aborden no solo los movimientos físicos, sino también las condiciones subyacentes que impulsan a las personas a emprender estos viajes en primer lugar.

En investigaciones recientes sobre pequeñas localidades, se ha concluido que el proyecto de futuro de los jóvenes está fuertemente condicionado por las limitadas oportunidades locales. Sin embargo, resulta destacable que un porcentaje significativo deposita grandes expectativas en la migración interna como una opción hacia horizontes más prometedores (Quiroga, de Oliveira, Sebastián, Yuni, Barros, Macías, 2023). Este fenómeno se relaciona estrechamente con el acceso a estudios terciarios y universitarios, especialmente en lugares como Catamarca, que cuenta con una sola universidad estatal, situada en el centro de la capital. Además, la necesidad de trabajar se presenta como una condición esencial para muchos jóvenes que buscan continuar con sus proyectos educativos inmediatos, lo que podría explicar, al menos en parte, por qué la mayoría de los futuros migrantes internos son predominantemente varones (Quiroga, de Oliveira, Sebastián, Yuni, Barros, Macías, 2023).

En este marco, al abordar la continuidad pedagógica es crucial reconocer que los análisis están sesgados por las desigualdades territoriales preexistentes. La realidad educativa se desenvuelve en un contexto marcado por disparidades geográficas y socioeconómicas que afectan la implementación de estrategias pedagógicas durante la pandemia. Las brechas territoriales condicionan el acceso, la calidad y la efectividad de las prácticas educativas.

La emergencia derivada de la pandemia de Covid-19 ha tenido un impacto sustancial en la exacerbación de las disparidades educativas. Las familias con menos recursos sociales y económicos han enfrentado desafíos significativos para participar en la educación virtual durante la crisis, debido a la carencia de acceso a dispositivos tecnológicos, las complicaciones para brindar apoyo a sus hijos y la limitada comunicación entre el hogar y la escuela. Además, los estudiantes con rendimiento académico más bajo muestran menor interés y motivación para completar sus tareas, agravando aún más las desigualdades educativas (Hortigüela, Pérez, López, Manso, Fernández, 2020; Serrano, Aragón, Mérida, 2022; Pérez, Durán, Paredes, Sánchez, 2021).

Las desigualdades en el aprendizaje durante la pandemia estuvieron determinadas en gran medida por la diferencia entre contextos de aprendizaje, la variación en los resultados de la continuidad entre escuelas (Reimers, 2000). En este contexto, las posibilidades de continuidad pedagógica se determinan en función de las características familiares (ingresos, nivel de logro educativo) y características escolares (nivel educativo, titularidad) (Serrano, Aragón, Mérida, 2022).

Recientemente, hemos constatado que la disponibilidad de recursos tecnológicos ha impactado de manera significativa a los hogares con alta vulnerabilidad socioeconómica. Esta problemática se complica aún más cuando se considera la cantidad de niños, niñas y adolescentes en edad escolar en dichos hogares, ya que una proporción considerable de estudiantes carecía

de acceso directo a una computadora en su entorno doméstico. Esta carencia se traduce en un obstáculo significativo para la participación activa en la educación a distancia, particularmente en los hogares más vulnerables (Quiroga, Meléndez, Yuni, 2024).

De esta manera, teniendo en cuenta estas líneas teóricas, se interpreta que la condición migrante en tiempos de ASPO y DISPO ha renovado la exclusión o la también conocida “inclusión diferencial”, asociado al cierre de fronteras y a la inmovilidad con el “Quédate en casa” (Alvites, Clavijo, Sciolla, 2021). Como diferencian Alvites Baiadera, Clavijo Padilla y Sciolla (2021), este nuevo escenario se presenta como una situación constante que lidia y sortea la población migrante, la cual se expresa en cada contexto de maneras singulares, y se construye en relación con diversos marcadores de diferencia (entre ellos, nacionalidad, género, edad, clase, trayectoria).

Como consecuencia del cierre de fronteras y el confinamiento, las personas que se desplazaban o ya habían cambiado su lugar de residencia habitual, quedaron inmovilizadas, vulnerables a un sinfín de situaciones y forzadas a obstruir el proyecto migratorio regresando a sus lugares de origen. En este sentido, habría que preguntarse: ¿Cómo afectaron particularmente estas medidas en los alumnos universitarios migrantes? ¿Se vieron forzados a regresar a sus hogares? ¿Actualmente retomaron sus estudios universitarios?

## Materiales y métodos

La perspectiva metodológica de este trabajo se inscribe en el proyecto de investigación más amplio, titulado *Procesos de mediación pedagógica y tecnológica en las prácticas de enseñanza universitaria. Reconstruir los procesos metodológicos en los actuales escenarios educativo*,<sup>1</sup> desarrollado en la Universidad Nacional de Catamarca (UNCa). Este proyecto, aprobado por la Secretaría de Investigación y Posgrado de la universidad, tiene un enfoque cuanti/cualitativo, descriptivo-interpretativo, y adopta un diseño multifocal que integra microinvestigaciones con una perspectiva comparativa. La presente investigación se caracteriza por ser emergente y flexible, adaptándose a las contingencias del contexto social y educativo, particularmente en relación con el impacto de la pandemia en los procesos pedagógicos. Su propósito principal es analizar la continuidad educativa de los estudiantes universitarios y la manera en que factores como las condiciones socioeconómicas, laborales y migratorias influyen en su formación académica.

El concepto de diseño de investigación “emergente” se refiere a un enfoque flexible y adaptativo, que permite que el proceso de investigación evolucione y se ajuste conforme avanza el

---

<sup>1</sup> El proyecto (código 02/0612) inició el 1 de enero de 2021. No obstante, desde el año 2019 el equipo de investigación estudia los procesos de inclusión tecnológica y construcciones metodológicas en prácticas de la enseñanza universitaria de régimen presencial en las que el uso didáctico de tecnologías promueve el desarrollo de competencias mediáticas. La pandemia desestabilizó los posicionamientos teóricos y metodológicos asumidos en ese entonces y, en coherencia con un diseño de investigación emergente y flexible, se replantearon los marcos referenciales y procedimientos metodológicos para abordar el objeto de investigación. Los periodos de aislamiento y distanciamiento social decretados en la pandemia, inhabilitaron el cursado presencial provocando que las construcciones metodológicas que despliegan los docentes universitarios sean posibles por mediaciones tecnológicas en entornos virtuales, situaciones clave que definieron el actual objeto de investigación.

estudio y surgen nuevas realidades en el campo (Creswell, 2013). En este caso, el estudio se desarrolla en un contexto marcado por la pandemia de Covid-19, donde las condiciones sociales, económicas y educativas se presentan como altamente volátiles. Factores como las restricciones de movilidad, los cambios en los formatos de enseñanza y las experiencias migratorias de los estudiantes, fueron variables que pudieron haber fluctuado a lo largo de la investigación, requiriendo ajustes metodológicos y enfoques adaptativos.

Dentro de la investigación más amplia, este trabajo se enfoca en el análisis descriptivo de variables que permiten entender el entorno social, económico e institucional en el que se desarrolló la continuidad pedagógica de los estudiantes migrantes de la UNCa durante 2021. Para ello, se diseñó y aplicó un cuestionario autoadministrado utilizando el software Kobo Collect, que permitió recolectar 1,255 respuestas de una población total de 14,540 estudiantes de grado (Tabla 1). Las preguntas del cuestionario fueron mayormente de selección única, múltiple, escalas de valoración y jerarquización, con algunas preguntas abiertas. Este instrumento se diseñó para facilitar una respuesta rápida y eficiente desde dispositivos móviles o computadoras de escritorio.

Tabla 1. Alumnos participantes en la muestra, por unidad académica

Unidad académica	Género			Total
	Femenino	Masculino	Otro	
Total	938	311	6	1255
Facultad de Humanidades	465	99	5	569
Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas	122	101	0	223
Facultad de Derecho	13	3	0	16
Facultad de Ciencias de la Salud	61	12	0	73
Facultad de Ciencias Económicas y de Administración	163	62	1	226
Facultad de Ciencias Agrarias	32	18	0	50
Escuela de Arqueología	25	3	0	28
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	57	13	0	70

Fuente: Procesamiento propio sobre la base de datos de la encuesta: "Procesos de mediación pedagógica y tecnológica en las prácticas de enseñanza universitaria. Reconstruir los procesos metodológicos en los actuales escenarios educativos". Año 2021.

El análisis de los datos se realizó con el software SPSS, lo que permitió obtener frecuencias y realizar cruces de variables como ocupación, lugar de residencia, intenciones laborales, género y percepción del nivel socioeconómico familiar. Este trabajo metodológico, aunque se inscribe en una investigación más amplia, se diferencia por su enfoque descriptivo-cuantitativo, centrado en la recolección de datos a través de un cuestionario estructurado y su análisis estadístico, con el objetivo de generar un perfil representativo de las condiciones que afectaron la continuidad educativa de los estudiantes migrantes de la UNCa en el contexto de la pandemia.

## Contexto y características de los estudiantes de la Universidad Nacional de Catamarca

Debemos iniciar señalando que la Universidad Nacional de Catamarca (UNCa) está ubicada en la provincia homónima, una de las provincias que conforman la región del Noroeste Argentino (NOA). Esta área se caracteriza por su geografía montañosa, su rica diversidad natural y su relevancia histórica en el contexto andino. Catamarca es una provincia con una población relativamente pequeña en comparación con otras del país, lo que otorga a la universidad un papel fundamental en el desarrollo educativo y profesional de la región.

La UNCa fue fundada en 1972 y, como muchas universidades situadas en el interior de Argentina, enfrenta desafíos relacionados con la infraestructura y el financiamiento. Las instituciones ubicadas fuera de los principales centros urbanos del país, como Buenos Aires, Córdoba o La Plata, suelen disponer de menos recursos y menor visibilidad. No obstante, esta situación resalta aún más la importancia de la universidad en su contexto: es un agente clave para reducir la desigualdad educativa y promover el desarrollo local.

Para caracterizar el alumnado de la Universidad Nacional de Catamarca durante el periodo de referencia, podemos iniciar destacando dos características: 1) La alta participación femenina en todo el proceso educativo, y 2) la mayoría de la población estudiantil pertenece a las edades de 18 a 22 años (Gráfico 1).

La información recopilada muestra un aumento de la participación femenina en la educación universitaria, lo que indica un creciente interés y compromiso con la formación académica. Este fenómeno podría estar relacionado con un cambio en las percepciones tradicionales de los roles de género, donde las mujeres están buscando activamente medios para su desarrollo personal y profesional.

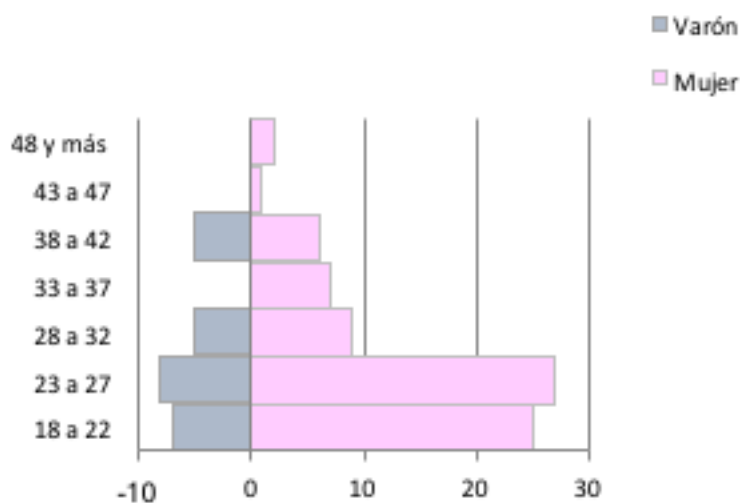
Por otro lado, la concentración de la población estudiantil en el rango de edades juveniles sugiere que la educación superior está diseñada con propuestas y trayectos específicos para este grupo etario, y busca proporcionar mejores oportunidades para su desarrollo académico y profesional.

Esta particularidad podría tener repercusiones significativas en términos de actitudes, comportamientos y desafíos particulares que enfrenta este segmento demográfico durante su proceso educativo. Además, destaca la imperiosa necesidad de expandir la oferta educativa, especialmente en el ámbito de los estudios de posgrado.

La conjunción de estos dos aspectos sugiere una dinámica educativa que fomenta la equidad de género y la implicación activa de los jóvenes en la construcción de sus identidades y funciones en la sociedad. Asimismo, sugiere la existencia de una comunidad que aprecia la educación como un vehículo para el crecimiento individual y social, particularmente durante la fase de transición hacia la adultez.



Gráfico 1. Distribución de los alumnos por edad y sexo. Universidad Nacional de Catamarca. Año 2021



Fuente: Procesamiento propio sobre la base de datos de la encuesta: "Procesos de mediación pedagógica y tecnológica en las prácticas de enseñanza universitaria. Reconstruir los procesos metodológicos en los actuales escenarios educativos". Año 2021.

Si analizamos la distribución de los estudiantes según el año de estudio, observamos que 57% se concentra en los primeros niveles, disminuyendo gradualmente hasta 8% en el quinto año (Gráfico 2). Esta observación plantea varias reflexiones sobre la dinámica de la matrícula estudiantil. En primer lugar, el importante logro de atracción de los jóvenes hacia toda la oferta educativa de la universidad; pero la disminución gradual podría reflejar posibles desafíos o dificultades que los estudiantes encuentran a medida que avanzan en el programa, como la complejidad del contenido académico o la toma de decisiones relacionadas con cambios de carrera. También podría ser un indicativo de la eficacia de programas de orientación académica y apoyo a lo largo del tiempo.

En esta caracterización de los estudiantes queda señalar el origen de los mismos. En el Gráfico 3 se observa que 94% pertenece a la provincia de Catamarca, de los cuales 54.31% tiene como residencia la capital de Catamarca y 39.35% en los departamentos del interior provincial. Solo 6.18% proviene de otras provincias del país y apenas 0.16% a otro país. Posiblemente, esta marcada concentración en la matrícula podrían estar influenciada por factores geográficos, culturales o económicos que favorecen la participación de la comunidad local.

Gráfico 2. Distribución de los alumnos por año de estudio. Universidad Nacional de Catamarca. Año 2021.

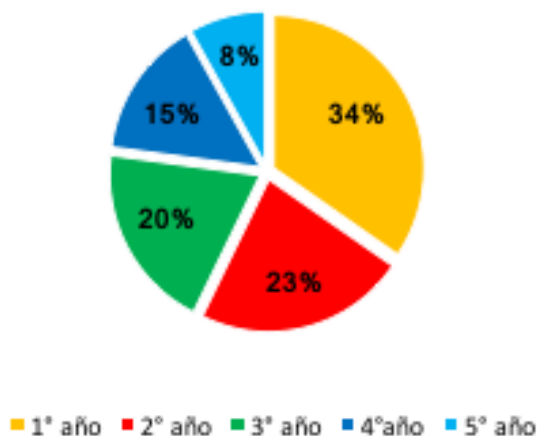


Gráfico 3. Distribución de los alumnos según lugar de residencia. Universidad Nacional de Catamarca. Año 2021.



Fuente: Procesamiento propio sobre la base de datos de la encuesta: "Procesos de mediación pedagógica y tecnológica en las prácticas de enseñanza universitaria. Reconstruir los procesos metodológicos en los actuales escenarios educativos". Año 2021.

En resumen, en la Universidad Nacional de Catamarca se destaca una alta participación femenina y una población mayoritaria en el rango de 18 a 22 años, indicando un cambio en los roles de género y un interés activo en la formación académica. La concentración de 57% de estudiantes en los primeros años sugiere un atractivo inicial, pero la disminución gradual hasta 8% en el quinto año plantea desafíos que podrían ser abordados mediante programas de orientación y apoyo. La procedencia geográfica revela que 94% proviene de Catamarca, lo cual señala posibles influencias locales en la matrícula.

### Condiciones de vida de los estudiantes

En nuestra experiencia de indagación sobre las condiciones de vida y el proceso de continuidad pedagógica en tiempos de confinamiento, hemos podido observar la complejidad de situaciones presentadas en los hogares, principalmente los de alta situación de vulnerabilidad socioeconómica, para lograr una participación efectiva en la continuidad pedagógica. En este contexto, la presencia de desigualdad determinó que aquellos estudiantes de recursos más limitados enfrenten obstáculos adicionales, no solo para acceder sino también para interactuar durante el proceso educativo.

También hemos destacado la importancia de establecer y desarrollar medidas que reflejen la discrepancia presente en la vulnerabilidad socioeconómica. Así, en la encuesta realizada hemos optado por profundizar en el análisis de aspectos como las condiciones de la vivienda, la

habitabilidad de la misma para estudiar, y las características sociodemográficas de los estudiantes durante el periodo de la pandemia.

En la Tabla 2, se evidencia que la mayoría de los estudiantes en nuestra provincia reside en viviendas de tipo casa (83.7%), mientras que una proporción menor opta por departamentos (9.8%). Esta tendencia podría estar influenciada tanto por una tradición en la construcción de viviendas para alquilar, especialmente en la ciudad capital, como por la accesibilidad económica de los alquileres. Al considerar el régimen de tenencia, se destaca que 63.1% de los estudiantes no es propietario de la vivienda que ocupa.

Estos indicadores destacan de manera clara ciertos aspectos de la dinámica económica de los estudiantes, que se erigen como un factor significativo en la elección de vivienda y señalan una fuerte dependencia del mercado de alquiler en la población estudiantil, posiblemente relacionada con limitaciones económicas. Dichas limitaciones pueden manifestarse en desafíos para mantener o acceder a viviendas adecuadas, que ejercen un impacto directo en el bienestar de los estudiantes. En momentos de crisis como la pandemia, la incertidumbre en materia de vivienda puede intensificarse, generando preocupaciones adicionales acerca de la estabilidad habitacional y la calidad de vida.

Tabla 2. Condiciones habitacionales de los alumnos. Universidad Nacional de Catamarca. Año 2021			
Características de la vivienda		(N)	Porcentaje
Tipo de vivienda	Casa	1051	83,7
	Departamento	123	9,8
	Vivienda en inquilinato	77	6,1
	Otra	4	0,3
Régimen de tenencia de la vivienda	Sí	463	36,9
	No	792	63,1
Espacio para estudiar	Sí	815	64,9
	No	440	35,1

Fuente: Procesamiento propio sobre la base de datos de la encuesta: "Procesos de mediación pedagógica y tecnológica en las prácticas de enseñanza universitaria. Reconstruir los procesos metodológicos en los actuales escenarios educativos". Año 2021.

Profundizando en el análisis socioeconómico (Tabla 3), un pequeño porcentaje tiene hijos (17.7%) y familiares (21.1%) a cargo. Aquellos alumnos que tienen hijos o familiares a su cuidado enfrentan desafíos adicionales, ya que deben administrar no solo sus obligaciones educativas, sino también responsabilidades familiares. Este equilibrio puede tener implicaciones significativas en términos de tiempo, recursos y, potencialmente, en la presión emocional que experimentan estos estudiantes.

En relación con las fuentes de ingreso, se destaca que el principal proviene de aportes familiares, representando 55.5%, mientras que solo 18.4% proviene de becas y 17.4% de empleo remunerado. Este hecho sugiere que la contribución económica de las familias desempeña un papel fundamental en el sustento y la viabilidad financiera de los estudiantes universitarios. Además, sugiere que las becas y las oportunidades de empleo remunerado podrían necesitar una atención más focalizada o un fortalecimiento, para diversificar las fuentes de ingreso y reducir la carga financiera sobre las familias.

Al analizar esta información en el contexto de la pérdida de empleo durante la pandemia, se destaca que 33.7% de los estudiantes experimentaron la pérdida de su empleo, mientras que 71% experimentó una disminución en sus ingresos. Estos datos resaltan la vulnerabilidad laboral que enfrentan, posiblemente agravada por las dificultades económicas generadas por la crisis sanitaria. Esta reducción de ingresos puede tener consecuencias directas en la capacidad de los estudiantes para cubrir sus necesidades básicas, acceder a recursos educativos y mantener su bienestar general.

En síntesis, al analizar las condiciones de vida de los estudiantes universitarios en la provincia durante el periodo de estudio, se observa que la mayoría opta por vivir en casas en lugar de departamentos, posiblemente influenciados por la tradición de construcción de viviendas para alquilar y la accesibilidad económica. El análisis económico subraya una marcada dependencia del mercado de alquiler, señalando limitaciones económicas que pueden generar desafíos para mantener viviendas adecuadas, que inciden directamente el bienestar de los estudiantes.

Aquellos con responsabilidades familiares, como hijos o familiares a su cargo, enfrentan desafíos adicionales en la gestión del tiempo y los recursos. Las fuentes de ingreso principales son aportes familiares, y resalta la importancia del apoyo familiar, mientras que becas y empleo remunerado representan porcentajes menores. La pérdida de empleo durante la pandemia afectó a un considerable porcentaje de estudiantes, subrayando su vulnerabilidad laboral y las dificultades económicas que podrían repercutir en su capacidad para satisfacer necesidades básicas y acceder a recursos educativos.

Características socioeconómicas		(N)	Porcentaje
Tiene hijos a cargo	Sí	222	17.7
	No	1,033	82.3
Tienes a cargo otro familiar	Sí	265	21,1
	No	990	78.9

Principal fuente de ingreso	Aportes de la familia	696	55.5
	Becas	231	18.4
	Trabajo remunerado	218	17.4
	Otro	110	8.8
Perdieron su fuente de trabajo	Si	423	33.7
	No	832	66.3
Disminuyeron los ingresos	Sí	891	71
	No	364	29
Fuente: Procesamiento propio sobre la base de datos de la encuesta: "Procesos de mediación pedagógica y tecnológica en las prácticas de enseñanza universitaria. Reconstruir los procesos metodológicos en los actuales escenarios educativos". Año 2021.			

## La migración en tiempo de pandemia y la continuidad pedagógica

Sabemos que las razones que motivan la migración pueden abarcar desde búsqueda de mejores oportunidades económicas hasta condiciones sociales o políticas adversas en el lugar de origen. Pero también, que uno de los principales motores de desplazamiento es la búsqueda de nuevas oportunidades educativas.

En algunos trabajos publicados hemos señalado la necesidad de profundizar el análisis más allá del conjunto de números e indicadores, y reflexionar cuándo la realidad cotidiana transforma el lugar de origen en una especie de prisión que limita libertades y derechos, como por ejemplo el derecho a migrar para transformar situaciones adversas.

Durante el periodo de referencia, los alumnos migrantes provienen en 86.7% del interior de la provincia de Catamarca, 11.3% de las provincias del NOA y 1.7% de otro país (Tabla 4). Esta distribución geográfica de los estudiantes migrantes plantea preguntas sobre las motivaciones detrás de sus desplazamientos. La alta proporción dentro de la provincia podría estar relacionada con factores locales como la búsqueda de oportunidades educativas específicas, mientras que la presencia de estudiantes del NOA señala la importancia de considerar el impacto de la movilidad regional en la continuidad educativa. La representación minoritaria de estudiantes migrantes de otros países indica que, en este contexto, la migración internacional no es un fenómeno dominante, lo que podría atribuirse a características específicas de la región, como políticas migratorias o dinámicas económicas.

Además, se destaca que 62.4% de los estudiantes migrantes optaron por regresar a su lugar de origen, posiblemente asociado a las características socioeconómicas de este grupo y a las políticas públicas adoptadas durante el confinamiento. La dependencia significativa de los aportes familiares, que representa 57.4% de sus ingresos, podría ser un factor determinante en esta decisión. Este retorno podría estar motivado por una estrategia familiar buscando un mayor respaldo económico y evidencia la influencia directa de las circunstancias financieras en

las elecciones de movilidad estudiantil. Este fenómeno refleja la necesidad de considerar cuidadosamente las variables económicas al abordar las dinámicas de migración estudiantil y resalta la importancia de proporcionar apoyo específico para aquellos cuyas decisiones de movilidad están fuertemente influenciadas por factores socioeconómicos.

En relación con la pérdida de empleo, se evidencia un impacto significativamente mayor en los alumnos migrantes en comparación con los no migrantes, con 36.6% que experimentaron la pérdida de empleo. Este patrón se repite en la disminución de ingresos, afectando a 75.04 por ciento.

Este análisis destaca la vulnerabilidad laboral específica de los estudiantes migrantes durante la pandemia, y sugiere la necesidad de medidas de apoyo y atención diferenciadas para este grupo.

La complejidad de la situación se acentúa al notar que 40.1% de los estudiantes migrantes tiene a su cargo hijos, una cifra 22.4% mayor que la de los no migrantes. La magnitud de esta diferencia plantea preguntas importantes sobre cómo estas obligaciones familiares adicionales podrían influir en la capacidad de los estudiantes migrantes para cumplir con las exigencias académicas y personales en el contexto de la pandemia.

Es imperativo que las instituciones educativas reconozcan estas disparidades y diseñen estrategias de apoyo específicas para los estudiantes migrantes con responsabilidades familiares. Esto puede incluir programas de asesoramiento, recursos adicionales para la conciliación de la vida familiar y académica, así como políticas que aborden las barreras específicas que enfrentan. Abordar estas complejidades puede contribuir significativamente a la igualdad de oportunidades y al éxito académico de los estudiantes migrantes.

Características socioeconómicas		(N)	%
Lugar de residencia	Interior de Catamarca	507	86.7
	NOA	66	11.3
	Otra Provincia	10	1.7
	Otro País	2	0.3
Regreso a su casa	Sí	365	62.4
	No	220	37.6
Principal fuente de ingreso	Aportes de la familia	336	57.4
	Becas	106	18.1
	Trabajo remunerado	97	16.6
	Otro	46	7.9

Perdió su fuente de trabajo	Sí	214	36.6
	No	371	63.4
Disminuyó sus ingresos	Sí	439	75.04
	No	146	25.0
Tiene Hijos o Hijas	Sí	89	40.1
	No	133	59.9
Familiar a cargo	Sí	123	21.0
	No	462	79.0
Fuente: Procesamiento propio sobre la base de datos de la encuesta: "Procesos de mediación pedagógica y tecnológica en las prácticas de enseñanza universitaria. Reconstruir los procesos metodológicos en los actuales escenarios educativos". Año 2021.			

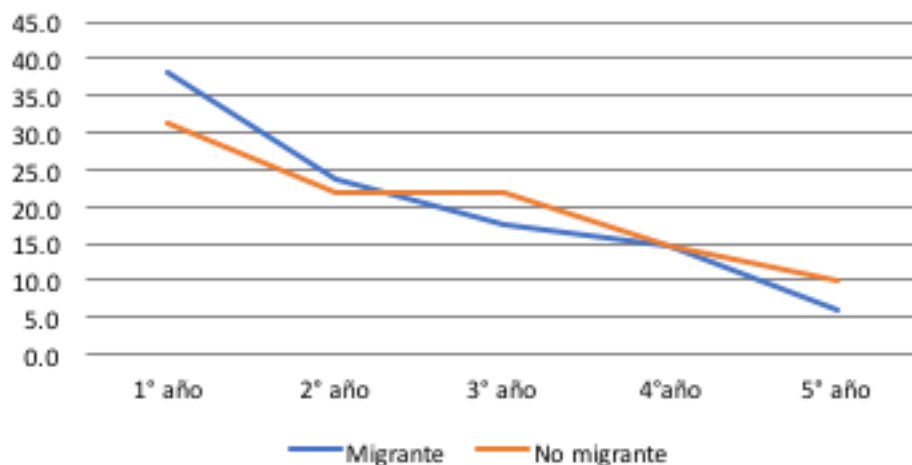
En relación con la matrícula por año de estudio, se destaca que durante el proceso de continuidad pedagógica se evidencia una alta concentración de estudiantes en los primeros años, disminuyendo de manera significativa a medida que avanzan en el trayecto educativo (Gráfico 4). Esta disminución es más pronunciada entre los estudiantes migrantes en comparación con los no migrantes, donde la reducción de la matrícula no muestra la misma abrupta caída.

Este patrón plantea interrogantes sobre las posibles características que asumió la matrícula universitaria para el periodo 2022-2023: ¿Qué factores pueden explicar la marcada disminución en la matrícula a medida que los estudiantes avanzan en sus estudios? ¿Existen desafíos específicos que enfrentan los estudiantes migrantes en comparación con sus pares no migrantes? Además, sería relevante explorar cómo estas tendencias inciden en la planificación y la gestión de recursos para la universidad.

La comprensión de estas dinámicas es esencial para garantizar que se implementen medidas efectivas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes en diferentes etapas de su carrera universitaria. En última instancia, reflexionar sobre estos patrones permite a las instituciones educativas adaptarse y responder de manera más efectiva a los desafíos y oportunidades que presenta la matrícula universitaria en el próximo periodo académico.

Durante el periodo analizado, las instituciones educativas demostraron un esfuerzo notable al adaptarse no solo a la emergencia sanitaria, sino también al asegurar elevados índices de continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el periodo de aislamiento. En investigaciones previas hemos destacado que las familias más desfavorecidas social y económicamente han enfrentado desafíos considerables para participar en la educación virtual durante la pandemia, debido a la carencia de acceso a recursos tecnológicos, las dificultades para brindar apoyo a sus hijos y las limitaciones en la comunicación entre la familia y la escuela.

Gráfico 4. Alumnos migrantes y no migrantes por año de estudio. Universidad Nacional de Catamarca. Año 2021



Fuente: Procesamiento propio sobre la base de datos de la encuesta: "Procesos de mediación pedagógica y tecnológica en las prácticas de enseñanza universitaria. Reconstruir los procesos metodológicos en los actuales escenarios educativos". Año 2021.

En este contexto, los estudiantes universitarios migrantes informan que 92.14% tiene acceso a internet, principalmente a través de una red doméstica de cable (Tabla 5). Sin embargo, es importante resaltar que 33.81% de los migrantes no cuenta con conexión a internet en sus hogares, y un adicional 20.64% accede mediante los datos de su celular.

La disparidad en el acceso a internet entre los estudiantes universitarios migrantes revela una realidad que puede tener consecuencias significativas para su participación y desempeño académico. Esta situación subraya la brecha digital como un obstáculo real en la continuidad pedagógica, ya que la falta de acceso a internet puede limitar severamente la participación en clases en línea, la descarga de materiales y la interacción con plataformas educativas. Los estudiantes en esta posición podrían experimentar dificultades para cumplir con los requisitos académicos, lo que potencialmente afectaría su rendimiento y bienestar general.



Tabla 5. Características de accesibilidad y apoyo institucional a los alumnos migrantes. Universidad Nacional de Catamarca. Año 2021			
		(N)	%
Acceso a internet	Sí	539	92.14
	No	46	7.86
Tipo de redes	Red doméstica cable	548	34.38
	No tengo internet en mi casa	539	33.81
	Datos del celular	329	20.64
	Red doméstica Wifi	178	11.17
Motivos por los que no tiene acceso	Económicos	31	67.4
	No llega el servicio	11	23.9
	Limitaciones/problemas de la empresa proveedora del servicio	4	8.7
Principales dificultades	Acceso a internet en general	477	81.5
	Acceso a las clases por videoconferencia	432	73.8
	Con la computadora o dispositivo móvil que uso para estudiar	430	73.5
	Administrar el tiempo con relación a las actividades	412	70.4
	Disponibilidad de varios dispositivos de conexión para rendir	398	68.0
Apoyo institucional	Becas de conectividad	523	89.4
	Becas de ayuda económica	508	86.8
	Mejorar los canales de comunicación	465	79.5
	Habilitar nuevos puntos digitales	443	75.7
	Funcionamiento de las bibliotecas	411	70.3
Fuente: Procesamiento propio sobre la base de datos de la encuesta: "Procesos de mediación pedagógica y tecnológica en las prácticas de enseñanza universitaria. Reconstruir los procesos metodológicos en los actuales escenarios educativos". Año 2021.			

En relación con las limitaciones para acceder a internet, 67.4% de los estudiantes migrantes identifica restricciones económicas como el principal obstáculo, mientras que 23.9% menciona la falta de cobertura en sus áreas de residencia. Estos datos subrayan que las principales dificultades técnicas y pedagógicas durante la educación virtual son: el acceso a internet en general (81.5%), la participación en clases mediante videoconferencias (73.8%), problemas con dispositivos para el estudio (73.5%), la gestión del tiempo en relación con las actividades académicas (70.4%) y la disponibilidad de varios dispositivos de conexión para rendir (68%). Esta información resalta la urgencia de abordar no solo las limitaciones económicas, sino también las deficiencias en infraestructura de conectividad, para garantizar una participación efectiva de los estudiantes en el entorno virtual.

En este sentido, y considerando lo señalado anteriormente, es notable que los estudiantes migrantes destaquen como aspectos altamente prioritarios, dentro del apoyo institucional brindado por la universidad, las becas de conectividad y las becas de ayuda económica.

Para complementar el análisis, es crucial analizar las sensaciones, situaciones y emociones experimentadas por los alumnos migrantes en el contexto de la pandemia. Se observa que entre las expresiones más destacadas se encuentra la identificación con la posibilidad de abandonar los estudios, la ausencia de motivación para continuar estudiando y las presiones provenientes de los mandatos familiares (Tabla 6). Sin embargo, es relevante resaltar la imperante necesidad de apoyo familiar, la mejora de la autoestima personal para afrontar el contexto actual y la identificación de condiciones económicas como un obstáculo significativo para la continuidad de sus estudios.

Tabla 6. Sensaciones, situaciones y emociones vividas por los alumnos migrantes en tiempo de educación virtualizada. Universidad Nacional de Catamarca. Año 2021			
		(N)	%
Sensaciones y situaciones	Puedo afrontar este contexto y seguir estudiando	63	10.8
	No es factible seguir estudiando en estas condiciones	295	50.4
	No tengo motivación para seguir estudiando	296	50.6
	Mi familia me exige seguir estudiando	303	51.8
	Mis condiciones económicas dificultan la continuidad de mis estudios	223	38.1
	Mi familia me alienta y apoya para seguir estudiando	37	6.3
Emociones	Angustia	184	31.5
	Ansiedad	169	28.9
	Tristeza	166	28.4
	Frustración	164	28.0
	Incertidumbre	164	28.0

Fuente: Procesamiento propio sobre la base de datos de la encuesta: "Procesos de mediación pedagógica y tecnológica en las prácticas de enseñanza universitaria. Reconstruir los procesos metodológicos en los actuales escenarios educativos". Año 2021.

Por último, en relación con las emociones predominantes experimentadas en este contexto, se observa que la sensación de angustia ocupa el primer lugar, representando 31.5%, seguida por la ansiedad con 28.9% y la tristeza con 28.4%. Estas emociones pueden influir de manera directa en el proceso de continuidad pedagógica al generar obstáculos emocionales y psicológicos para la participación efectiva en las actividades académicas. La angustia, por ejemplo, podría traducirse en dificultades para concentrarse o mantener la motivación, afectando negativamente el rendimiento académico. La ansiedad puede generar preocupaciones adicionales y estrés, mientras que la tristeza puede afectar el estado de ánimo general y la disposición para participar en el aprendizaje.

En resumen, la mayoría de los estudiantes migrantes, provenientes mayoritariamente del interior de la provincia de Catamarca, plantea interrogantes sobre las razones de su desplazamiento y sugieren posibles vínculos con oportunidades educativas locales. El retorno signi-

ficativo a sus lugares de origen se relaciona con factores socioeconómicos, especialmente la dependencia del apoyo familiar, mientras que la pérdida de empleo destaca la vulnerabilidad laboral de estos estudiantes en la pandemia. La complejidad se agudiza al observar que los estudiantes migrantes tienen hijos, lo cual genera preguntas sobre cómo estas responsabilidades familiares afectan su capacidad para cumplir con las exigencias académicas y personales. Además, la distribución de la matrícula por año de estudio sugiere desafíos específicos para los estudiantes migrantes y, a pesar de la adaptación institucional a la pandemia, las limitaciones de acceso a recursos tecnológicos afectaron a las familias desfavorecidas. Aunque la mayoría tiene acceso a internet, persisten brechas significativas que subrayan la necesidad de abordar obstáculos económicos y de cobertura para garantizar la participación y el rendimiento académico. La priorización de becas de conectividad y ayuda económica destaca la importancia de apoyos institucionales específicos. Y las emociones predominantes, como angustia, ansiedad y tristeza, señalan la necesidad de abordar aspectos emocionales y psicológicos para facilitar la continuidad pedagógica durante la pandemia.

## Discusión y conclusión

Este trabajo se presenta como un estudio exploratorio, sin la pretensión de sistematizar de manera rigurosa toda la experiencia vivida por los alumnos migrantes de la Universidad Nacional de Catamarca. Sin embargo, constituye un estudio de caso relevante que arroja luz sobre algunas dinámicas cruciales que merecen una atención más detallada y profunda en la actualidad. El objetivo es abordar y remediar las desigualdades que la pandemia ha exacerbado, particularmente aquellas que han afectado a los alumnos migrantes, quienes a menudo quedan relegados a meras cifras en las estadísticas.

Existe una preocupación latente por identificar a aquellos estudiantes migrantes que se vieron obligados a abandonar sus estudios debido a las circunstancias, tomando decisiones precipitadas y, en ocasiones, a ser considerados simplemente como números en las estadísticas. Esto se hace con el propósito de garantizar el derecho a la educación para todos, para evitar que esta sea un privilegio limitado a ciertas áreas geográficas o clases sociales con acceso a determinados bienes y servicios.

La consolidación de la presencia femenina en la educación universitaria, según los resultados obtenidos, no solo indica un creciente interés en la formación académica, sino también un cambio significativo en las percepciones tradicionales de roles de género. Estos hallazgos son coherentes con la literatura revisada, que destaca el progreso hacia la equidad de género en el acceso a la educación superior. No obstante, es crucial ponderar que la concentración de la población estudiantil en edades juveniles plantea la urgencia de ampliar la oferta educativa, especialmente en el ámbito de los estudios de posgrado, para satisfacer las aspiraciones educativas de este grupo demográfico.

En lo que respecta a la dinámica económica de los estudiantes, la dependencia del mercado de alquiler y las limitaciones económicas subrayan la necesidad apremiante de abordar cuestiones de vivienda para garantizar el bienestar integral de los estudiantes. Crisis como la pandemia intensifican las preocupaciones relacionadas con la estabilidad habitacional y la calidad de vida, y subrayan la importancia de implementar estrategias para mitigar el impacto económico en los estudiantes. La vulnerabilidad laboral de los estudiantes, exacerbada por las dificultades económicas durante la crisis sanitaria, plantea la necesidad de adoptar medidas de apoyo diferenciadas, especialmente para los estudiantes migrantes.

Las disparidades en el acceso a internet revelan una brecha digital real. Destaca la urgencia de abordar no solo las limitaciones económicas, sino también las deficiencias en la infraestructura de conectividad. Los aspectos prioritarios identificados por los estudiantes migrantes, como las becas de conectividad y la ayuda económica, deben ser considerados en el diseño de estrategias de apoyo institucional.

Además, el análisis de las emociones experimentadas por estos estudiantes señala la importancia de abordar no solo las barreras económicas y de conectividad, sino también las necesidades emocionales y psicológicas, para asegurar una participación efectiva y un rendimiento académico óptimo.

Las implicaciones de estos hallazgos plantean el camino para futuras investigaciones que puedan profundizar en aspectos específicos, tales como el impacto de la transición a la vida laboral, la eficacia de programas de apoyo financiero y emocional, y las estrategias para abordar la brecha digital en la educación superior. Este estudio contribuye de manera significativa al entendimiento de la complejidad de la experiencia estudiantil, ofreciendo información valiosa para la formulación de políticas y programas que promuevan la equidad y el bienestar en el ámbito universitario.

Por último, queda por señalar que, desafortunadamente, el contexto actual de nuestras universidades, inmersas en una lucha constante ante el recorte presupuestario, afecta negativamente la capacidad de respuesta ante las realidades observadas en el presente documento. Este conflicto presupuestario agrava los desafíos preexistentes, limitando la capacidad de las universidades para implementar las recomendaciones propuestas en el artículo. Dichas recomendaciones, que incluyen becas, programas de apoyo financiero y emocional, estrategias para abordar la brecha digital y programas de atención específica para estudiantes migrantes, requieren un aumento significativo en los recursos financieros. Sin este incremento presupuestario las universidades enfrentan serias dificultades para proporcionar el apoyo necesario, perpetúan las desigualdades y afectan negativamente tanto la calidad educativa como el bienestar de los estudiantes migrantes.

## Referencias

- Alvites, A.; J. Clavijo; P. Sciolla (2021). Ser migrantes en Argentina en tiempos de COVID-19. Movilizar estrategias ante el mandato de inmovilidad. *Ciudadanías. Revista de Políticas Sociales Urbanas*, (8), 1-29. <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/ciudadanias/article/view/1123>
- Boldrini, P.; A. Del Castillo; M. Malizia (ene-jun 2014). Condiciones de vida y fragmentación socioespacial en el Aglomerado Gran San Miguel de Tucumán (Noroeste Argentino). *Estudios Socioterritoriales. Revista de Geografía*, (15), 15-43. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/estudios-socioterritoriales/article/view/595>
- CEPAL (2008). Migración interna y desarrollo en América Latina y el Caribe: continuidad, cambio y desafíos de política. *Panorama social de América Latina*. Chile: CEPAL, 203-238.
- De la Torre, L. (2009). Dinámicas migratorias e iniciativas locales de desarrollo. *Migraciones contemporáneas. Contribución al debate*. Bolivia: CAF/CIDES/UMSA/Plural editores, 289-328.
- Delaunay, D. (2007). Relaciones entre pobreza, migración y movilidad: dimensiones territorial y contextual. *Notas de Población*, 34(84), 87-130.
- Delgado, R.; H. Márquez; H. Rodríguez (2009). Seis tesis para desmitificar el nexo entre migración y desarrollo. *Migración y Desarrollo*, 12(12), 27-52. [10.35533/myd.0712.rdw.hmc.hrr](https://doi.org/10.35533/myd.0712.rdw.hmc.hrr)
- Farías, M.; M. Nogueira (2017). Algunas reflexiones sobre los procesos de desigualdad de jóvenes en contextos de pobreza estructural. *V Seminario Internacional Desigualdad y Movilidad Social en América Latina*. Buenos Aires: FAHCE, 1-17.
- Groizard, J. (2006). Migraciones y desarrollo: nuevas teorías y evidencia. *Revista de Economía Mundial*, (14), 251-274. <https://www.redalyc.org/pdf/866/86617194009.pdf>
- Hortigüela, D.; A. Pérez; M. López; J. Manso; J. Fernández (2020). Familias y docentes: Garantes del aprendizaje durante el confinamiento. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 353-370. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.019>
- Martínez, J. (2000). *Migración internacional de jóvenes latinoamericanos y caribeños: protagonismo y vulnerabilidad*. Chile: Naciones Unidas.
- Miranda, A.; A. Salvia (2000). Transformaciones en las condiciones de vida de los jóvenes en los noventa. Estimación de determinantes a través de regresiones. *Reunión Anual del Grupo de Trabajo sobre Juventud de CLACSO*. Costa Rica: CLACSO, 155-1774.
- OCDE, CEPAL, CAF (2006). *Perspectivas económicas de América Latina 2017: Juventud, competencias y emprendimiento*. París: OECD Publishing.
- OIJ (2018). *Propuesta de vinculación pacto juventud 2030 + Youth2030 Strategy + Generation Unlimited*. Madrid: OIJ.
- OIJ, CEPAL, IMJUVE (2014). *Invertir para transformar. La juventud como protagonista del desarrollo*. Chile: OIT-AECID-CAF.
- Olvera-García, J.; B. Montoya; J. González (2014). Migración de jóvenes, adolescentes y niños mexiquenses a Estados Unidos: una lectura sociodemográfica. *Papeles de Población*, (81), 193-212. <https://rppoblacion.uaemex.mx/article/view/8351/7051>

- Pérez, L.; M. Durán; A. Paredes; S. Sánchez (2021). ¿Cómo han afrontado las familias de estudiantes de educación primaria las tareas escolares en el confinamiento de COVID-19? *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 51-58. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2041>
- Quiroga, D.; J. de Oliveira; P. Sebastián; J. Yuni; M. Barros; N. Macías (2023). Condições de vida e expectativas migratórias em jovens dos últimos anos do ensino médio na Argentina. Anos 2017-2018. *Idéias*, 14(00). <https://doi.org/10.20396/ideias.v14i00.8671603>
- Quiroga, D.; C. Meléndez; J. Yuni (2024). La desigualdad socioeconómica de los hogares y el proceso de continuidad pedagógica en tiempos de confinamiento. Noroeste Argentino. Año 2020. *Itinerarios Educativos*. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Itinerarios>
- Serrano, N.; E. Aragón; R. Mérida (2022). Percepción de las familias sobre el desempeño escolar durante el confinamiento por COVID-19. *Revista Comunicar*, 70, 59-68. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-05>
- Velázquez, Á. (2007/2008). Hábitat y condiciones de vida en la Argentina. *Población y sociedad*, (14/15), 177-226. <https://www.redalyc.org/pdf/3869/386939741006.pdf>