

## Presentación

---

DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i27.1390>

La educación, en todas sus latitudes y en todos sus niveles y modalidades es un fenómeno que actualmente atraviesa por múltiples encrucijadas en las que la complejidad y velocidad de las tensiones sociales, culturales, políticas y tecnológicas en el mundo entero exige marcos interpretativos que permitan plantear con mayor claridad sus directrices. Ante este escenario, la investigación educativa lucha constantemente por aportar a los actores de la sociedad los conocimientos que permitan abordar de manera sistemática y reflexiva aquellos fenómenos socioculturales relacionados con las prácticas educativas.

Para cumplir con tales fines, a continuación presentamos una selección de textos que ofrecen visiones de los fenómenos educativos desde diferentes disciplinas, teorías, enfoques, metodologías y técnicas de investigación. Los artículos que integran este número abordan campos diversos como la inserción laboral, la movilidad social, las brechas de género, la sexualidad, las políticas públicas, la participación, el tejido social, entre otras; todos ellos articulados multifactorial y pluridimensionalmente con el ámbito educativo.

Este número 27 empieza con el texto titulado “La escuela como reproductora de desigualdades: la educación de las elites políticas en México” de Rocío Jazmín Ávila Sánchez, Ernesto Casas Cárdenas y Karina González Galindo. Ofrece un abordaje problemático de las desigualdades educativas en México desde la teoría de la reproducción de Pierre Bourdieu. Para acercarse a este fenómeno, el texto presenta un análisis comparado de los logros académicos de una muestra de egresados de educación básica en México y el perfil escolar y generacional de 32 gobernadores y legisladores de seis congresos locales que en 2022 cumplían con dicha función en este país.

Un análisis de la educación como mecanismo de integración social a partir de su relación con el mercado de trabajo, continúa el texto “Impacto de la pandemia de Covid-19 en la inserción laboral de los egresados de CETYS Universidad, México”. Este artículo explora las diferencias de los términos de su inserción laboral y mercado de trabajo en estudiantes universitarios antes y durante la pandemia, para de esta forma analizar la percepción de los cambios en las condiciones de trabajo en su relación con el área de conocimiento.

Sobre la línea de exclusión y desigualdades relacionadas con las prácticas educativas, el artículo titulado “Los Objetivos de Desarrollo del Milenio y la brecha de género: mujeres en Educación Superior en México” de Ricardo García Jiménez, pone en cuestión la contribución de los Objetivos del Milenio y los Objetivos de Desarrollo Sustentable para disminuir la brecha de género en relación con el acceso de las mujeres a la Educación Media Superior en México. Para cumplir con

ese objetivo, este artículo da cuenta de una revisión sistemática del estado de conocimiento sobre el tema a partir de un análisis hermenéutico de textos y estadísticas.

Otro de los abordajes sobre la relación entre educación y género, pero desde la perspectiva de las prácticas sexuales juveniles, está a cargo de Bertha Lidia Nuño Gutiérrez y Carlos Eduardo Martínez Ramírez a través del texto “Nociones de género y prácticas sexuales en adolescentes escolares en tres ciudades de México”. Este trabajo ofrece una evaluación de la relación de variables sociodemográficas, nociones de género y prácticas sexuales a partir de una encuesta aplicada a 693 estudiantes que cursaban segundo de secundaria en instituciones públicas de Ciudad Juárez, Guadalajara y Campeche.

Por esta misma artista que conecta las prácticas educativas con la sexualidad, Yuliana Vera-Alanis presenta el texto “Propuesta de intervención ‘Soy capaz’: empoderamiento del docente en educación sexual”. Este trabajo parte de una crítica al abordaje de temas de sexualidad en los programas educativos de México, para plantear una propuesta de intervención basada en la Teoría Cognitiva Social que permita mejorar las prácticas educativas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de temas como el embarazo adolescente y las infecciones de transmisión sexual.

Desde una perspectiva más amplia sobre las tensiones educativas vigentes en la educación secundaria, sigue la propuesta del escrito titulado “El deterioro del tejido escolar en escuelas secundarias desde la visión de algunos investigadores” de Arturo Torres Mendoza, Víctor Manuel Ponce Grima, Luis César Torres Nabel e Ismael Torres Maestro. La lectura de este artículo ofrece un análisis de las variables que inciden en la violencia y el desgaste del tejido escolar en las escuelas secundarias de la periferia de Guadalajara, a partir de un grupo de discusión con varios investigadores especializados en líneas vinculadas a la violencia escolar, las prácticas directivas, la cultura escolar y los trayectos de vida de las adolescencias.

En alusión a las posibilidades que los jóvenes tienen de ejercer plenamente el derecho a la participación dentro de las instituciones educativas, forma parte de este número el texto “Ideas sobre la participación en estudiantes de Educación Media Superior” de Azucena Ochoa Cervantes, Eduardo Domínguez Herrera, Sandra Cruz Alejo y Laura Garcés Medina. Este trabajo presenta un estudio cualitativo que analiza la percepción que 166 estudiantes de dos planteles de Educación Media Superior de la Ciudad de México tienen sobre sus formas y posibilidades de participación dentro del contexto escolar.

También desde la experiencia de estudiantes de bachillerato, pero con un enfoque en el proceso de migración de la educación presencial a la educación virtual, el artículo “Minería de textos en el análisis de experiencias de estudiantes de nivel medio superior en la migración obligada por Covid-19 al modelo de estudio virtual” de Ernesto Cortés Pérez, Luis Alan Acuña Gamboa, Eduardo Martínez Mendoza y Silvia Reyes Jiménez, propone un análisis cuantitativo mediante la detección de nubes de palabras formadas por bigramas y hasta pentagramas, redes de concurrencia e ítems de control.

Entre las investigaciones aplicadas en el aula se ubica “Una práctica sociocultural de lectura y escritura en alumnos multigrado” de Sofía Adoración Barbosa Jiménez. Este trabajo está situado en el paradigma cualitativo y desde la observación de sesiones de clase frente a grupo, el registro de clases de los profesores y los productos de las secuencias didácticas; muestra cómo las prácticas de lectura y escritura de los alumnos de un grupo de clase permiten desarrollar la competencia comunicativa y funcional a partir de la redacción de una invitación.

Un esfuerzo indagatorio que también utiliza las evidencias de aprendizaje para fortalecer los aprendizajes escolares de disciplinas científicas como la física, se encuentra en el trabajo titulado “El desarrollo de la alfabetización visual con el modelo 5E para el aprendizaje de las Leyes de Newton” de Fabiola Escobar Moreno y Mario Humberto Ramírez Díaz. Este proyecto de investigación utilizó el modelo 5E para el aprendizaje conceptual de las leyes del movimiento de Newton con 93 estudiantes universitarios, para estimular el desarrollo de la alfabetización visual a través del uso de memes.

En esta misma sintonía de proyectos de investigación que tuvieron su acercamiento a los fenómenos educativos a partir de productos escolares elaborados por los estudiantes, se encuentra el trabajo “Transferencia del aprendizaje en actividades de textos escolares de séptimo y octavo de Ciencias Naturales” de Alejandro Sepúlveda Obreque, Magaly Quintana Püschel y Alejandro Villalobos Clavería. Este estudio descriptivo utiliza textos escolares para analizarlos desde el modelo de transferencia de aprendizaje propuesto por Haskell (2001).

Otro proyecto que utiliza textos como unidades analíticas está explicado en el artículo “Análisis de los elementos discursivos de un Modelo Educativo para la Formación Integral” de Edsi Mariana Rodríguez Reyes y Luis Alberto García Domínguez. Este trabajo analiza los elementos discursivos del modelo en torno a las humanidades a partir de categorías como condiciones de posibilidad, formaciones socio-ideológico-discursivas, procesos de interdiscursividad y relaciones entre discurso y coyuntura.

A manera de reflexión teórica, el ensayo “La promesa de la certidumbre: una crítica a la innovación educativa” de José Alonso Jiménez Moreno y Andrea Romero Mojica, parte de los cambios en las formas de trabajo escolar derivadas de la pandemia, para proponer un análisis del concepto de innovación educativa en relación con los usos de las tecnologías de la información y la comunicación. Este trabajo se presenta en *Debate*.

En la sección *Paisajes nítidos* se muestran los textos puntuales que elaboraron los/as estudiantes del Doctorado en Educación de la Universidad de Guadalajara, como ecuaciones personales; como una visita íntima a su propia trayectoria, donde es posible observar que los recorridos académicos y profesionales han sido andados siguiendo consideraciones subjetivas y familiares. La trayectoria se construye entrelazadamente. Y estos ejercicios reflexivos fueron estimulados por la profesora María Eugenia Suárez de Garay, quien los presenta en esta sección.

Por último, el texto “Aproximaciones interculturales al espacio y la identidad” de Martha Vergara Fregoso, ofrece una reseña de la obra *Intercultural Approaches to Space and Identity* (2022) de Noelia Bueno Gómez y Salvador Beato Bergua (editores).

El número 27 de la Revista *Diálogos sobre Educación. Temas actuales en investigación educativa*, es un intento más, no sólo por acercar los abordajes más recientes a los fenómenos educativos contemporáneos sino, también, por poner en discusión los conceptos, teorías y metodologías vigentes en el campo de la investigación educativa. Esperamos que la serie de artículos que aquí presentamos cumpla este objetivo y aporte a nuestros lectores la oportunidad de acercarse a nuevas realidades en las que se enmarcan los fenómenos educativos.